

**課題把握** パワーポイント・大型モニター

・社会的事象を捉えさせる。学習課題の焦点化。

<活用例> 5年社会 あたたかい土地の暮らし①

大型モニターに沖縄県の主な農作物の作付面積の比較・さとうきびの生産量の割合の提示し、他都道府県と比較して、なぜ沖縄県はさとうきびの生産が多いのか疑問をもつ。

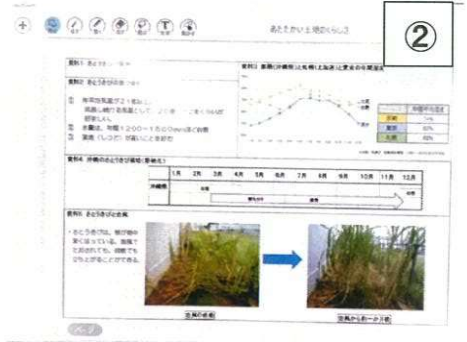


**課題追究** **課題解決** メタモジ・Web

・児童の課題解決に向け見通しをもった視点に沿う資料の配布。  
・課題解決に向けて視点に沿った資料の収集、そこから必要な情報を読み取る。

<活用例> 5年社会 あたたかい土地の暮らし②

児童は、既習学習から「気候」と、生活経験から「生育条件」の視点を見出した。その視点にあった資料をメタモジで配布。



・収集した情報の視点ごとに分類・整理してまとめる。

<活用例A> 6年社会 縄文のむらから古墳のくにへ③

視点→衣・食・住・その他

<活用例B> 6年社会 震災復興の願いを実現する政治④

視点→自分たち・まちの人・役所の人

<活用例C> 5年社会 国土の気候の特色⑤

視点→気温・降水量



・仲間の考えと比較、関連付け、総合する。



**その他**

<音楽> リコーダー

**課題把握** 練習後に、タブレットで動画撮影。手本の演奏や目標と、前時までの自分の演奏を比較して、本時の自分の課題をもつ。

<国語> 発表会

**学びの成果の発表** 個人での学びの発表で参考資料として示す。タブレットに資料を保存し、共有フォルダーを開いて各自見ってもらう。

<算数>

**課題解決の場面** 課題解決に向けて、見やすい（密になりにくい）大型モニターを使って協動的に意見や考えを表現、議論する。

